



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Banco del Tiempo Escolar

Autor/es

ZURIÑE DEL BOSQUE ARRIZABALAGA

Director/es

IRENE BAÑOS ARRIBAS

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario de Profesorado, especialidad Física y Química

Departamento

QUÍMICA

Curso académico

2019-20



Banco del Tiempo Escolar, de ZURIÑE DEL BOSQUE ARRIZABALAGA
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.



San Nikolas
IKASTOLA



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER: BANCO DEL TIEMPO ESCOLAR



Autora: Zuriñe del Bosque Arrizabalaga.

Tutora de la UR: Irene Baños.

Curso académico: 2019-2020

Contenido

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS	5
4. MARCO TEÓRICO	6
5. ESTADO DE LA CUESTIÓN	11
5.1. Que es un Banco del Tiempo	11
5.2. Donde estan los Bancos del Tiempo	15
5.3. A quien va dirigido el Banco del Tiempo	16
5.4. Información de interés acerca del Banco del Tiempo	16
5.5. Banco del Tiempo escolar	18
6. PROUESTA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	21
6.1. Objetivos del Banco del Tiempo escolar	22
6.2. Presentación de la intervención	23
6.2.1. Condiciones para participar	23
6.2.1.1. Normas	23
6.2.1.2. Requisitos	26
6.2.2. Temporalización	29
6.2.3. Funcionamiento	30
6.2.4. Control de las horas	31
6.2.5. Competencias relacionadas con el Banco del Tiempo escolar	33
6.2.6. Adaptabilidad	34
6.2.7. Recursos	36

6.2.8. Evaluación	36
6.2.9. Ampliación de la actividad	37
7. DISCUSIÓN	38
8. CONCLUSIONES	41
9. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS	43
10. ANEXOS	47

1. RESUMEN

Con la realización de este trabajo de fin de máster se pretende poner en práctica un proyecto de innovación educativa con la finalidad de mejorar la convivencia dentro de la comunidad educativa y crear una sensación de importancia y utilidad en los alumnos. Es un proyecto basado en una clase del curso de 3 de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) en el centro San Nikolas Ikastola, Getxo, pero adaptable a cualquier edad y centro educativo. Para ello, se propone la puesta en marcha de un Banco del Tiempo escolar donde cada alumno expone sus ofertas y demandas; y posteriormente se crean grupos donde todos los participantes son beneficiarios de las demandas realizadas y a su vez, ponen en práctica la oferta expuesta. Además de sentirse útiles, los alumnos desarrollan facetas como la autonomía, planificación, gestión, capacidad de relación, etc. y se trabajan ciertas competencias necesarias para el desarrollo total de las personas. Logrando así unos alumnos más seguros y motivados, y obteniendo un mejor resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Banco del Tiempo, motivación, igualdad, comunidad, oferta, demanda, desarrollo, tiempo.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Según la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de Educación (LOMCE, 2015) por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato, la adquisición de las competencias clave por parte de los alumnos es necesaria para lograr el alcance de un pleno desarrollo personal, social y profesional de las personas; desarrollo que se ajusta a las demandas del mundo globalizado en el que vivimos. Es decir, la sociedad de hoy en día exige a sus individuos una preparación para la vida basada en la adquisición de competencias, aparte de la adquisición de conocimientos y resolución de situaciones del día a día. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) definió en 2003 el concepto competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Así, el término competencia implica tanto el dominio de los conocimientos, como tener la capacidad de aplicarlos.

Esta introducción de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva realizar cambios profundos en el qué y cómo enseñar, donde las competencias se convierten en el eje orientador de la práctica educativa (Imaz, 2014).

Por todo esto, comienza un proceso de innovación educativa que se caracteriza por el intento de disminuir la enseñanza centrada en los contenidos y centrarse en un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se da lugar al desarrollo de nuevas propuestas metodológicas (Imaz, 2014).

Últimamente, las ciencias de la educación han dado mucha importancia a la interacción, como elemento principal responsable del aprendizaje. Es a través de la interacción con otros cuando se nos abren conflictos cognitivos que nos hacen aprender. Es a través de la interacción entre el nuevo conocimiento y el profesor, el cual actúa como mediador, cuando aprendemos. Pero, además, sabemos que en determinadas circunstancias los propios alumnos pueden hacer de mediadores.

Algunos autores sostienen que, a veces, los alumnos pueden ser mejores mediadores que los propios adultos. Lo justifican diciendo que los alumnos son aprendices recientes de los contenidos y, por tanto, son sensibles a los puntos de más ayuda. Además, utilizan un lenguaje más directo y cuentan con la ventaja de compartir referentes culturales y lingüísticos. Pero, sobre todo, la principal ventaja que la mediación de un alumno tiene sobre la mediación de un profesor es que el alumno puede prestar ayuda individual, a un solo alumno. Mientras que el profesor, generalmente, tiene que repartirla entre los numerosos alumnos del aula. (Elidrissi, 2019)

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica, derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado, con un objetivo común, conocido y compartido como, por ejemplo, la adquisición de una competencia curricular, que se alcanza a través de un marco de relación planificado por el profesor. (Elidrissi, 2019)

3. OBJETIVOS

La siguiente propuesta se lleva a cabo como la culminación del Máster que imparte la Universidad de La Rioja de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. La finalidad de este Trabajo de Fin de Máster es el diseño de una propuesta original que cause un impacto positivo en el ámbito educativo. Por ello, el objetivo general de este trabajo es el siguiente:

- Profundizar sobre la metodología del aprendizaje entre iguales, presentando el proyecto de un Banco del Tiempo Escolar.

Mediante la realización de este trabajo se pretenden alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los conceptos y el marco teórico sobre propuestas de la tutoría entre iguales.
- Demostrar la adecuación de la propuesta a los posibles beneficiarios del proyecto de innovación y al marco educativo legal.
- Diseñar un proyecto innovador, utilizando como moneda de intercambio el tiempo, en el que participe la comunidad educativa.
- Realizar un análisis de los resultados esperables, así como de las mejoras que se puedan realizar respecto a las soluciones actuales.
- Extraer las conclusiones del diseño de la propuesta.

4. MARCO TEORICO

La metodología que se ha analizado para poder llevar a cabo esta propuesta del Banco del Tiempo Escolar como proyecto de innovación educativa es la tutoría entre iguales. La tutoría entre iguales incluye una variedad de metodologías en las que el alumnado trabaja en parejas o grupos reducidos para proporcionarse mutuamente apoyo docente explícito.

Entre los métodos de aprendizaje cooperativo encontramos la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica derivada del rol respectivo de tutor o tutorada, con un objetivo común y compartido, como, por ejemplo, la adquisición de una competencia curricular que se logra a través de un marco de relación planificada por el profesor (Duran y Vidal, 2004).

Comporta ventajas tanto para el tutor, como puede ser adquirir un dominio profundo de los contenidos al haberlos de enseñar y mejora de la autoestima y responsabilidad, como para el tutorado, entre los que encontramos una mejora del aprendizaje al disponer de una ayuda ajustada de forma permanente y accesible. (Duran, 20016)

En el análisis de esta metodología podemos apreciar distintas fases, las cuales se van a ver detalladas a continuación (Duran 2006):

En la primera fase se procede a la selección y establecimiento de parejas. Si decidimos trabajar con alumnos de diferentes cursos, debemos prever que la banda horaria coincida. Si se opta por alumnos de un mismo curso, puede ser útil ordenar los alumnos por nivel de competencia, dividir la lista por la mitad y aparejar paralelamente, de manera que la “distancia” se mantenga proporcional.

En la fase dos se trabaja la formación previa de roles. Esta formación inicial es la clave del éxito posterior. La formación ha de contener: concepto de tutoría entre iguales, beneficios para tutor y tutorado; estructura de la sesión y demostración y experimentación de las diferentes tareas.

A continuación, en la fase tres, se trata sobre el funcionamiento y seguimiento de las parejas.

La última fase, la cuarta, trata acerca de la evaluación. Además de la autoevaluación y coevaluación entre sí de las parejas, se dispondrá de información proveniente de la observación continua que puede complementarse con pruebas o trabajos finales. (Duran, 2006)

La característica común es que el alumnado se hace cargo de aspectos de la enseñanza y de evaluar sus logros. La evaluación entre iguales implica que el alumnado tutor proporciona *feedback* al tutorizado sobre su rendimiento y puede adoptar distintas formas, como reforzar el aprendizaje o corregir conceptos que no se hayan entendido bien. (Educaixa)

La tutoría entre iguales es ampliamente utilizada en muchos países, con la denominación *Peer tutoring*, tanto en la educación reglada como en la no reglada y en todos los niveles educativos y áreas curriculares. Es recomendada por expertos en educación, por ejemplo, la UNESCO, como una de las prácticas instructivas más efectivas para la educación de calidad. (Elidrissi, 2019)

Podemos encontrar experiencias de tutorías entre alumnos en las cuáles las edades de los componentes de la pareja son diferentes. Son conocidas como *cross-age tutoring* y, lógicamente, el alumno tutor es el de más edad. Pero también encontramos tutorías con alumnos de la misma edad, menos complicadas de organizar. Según el carácter fijo o intercambiable del rol de tutor y tutorado, podemos distinguir entre tutorías de rol fijo y tutorías recíprocas, en las que el tutor y tutorado intercambian periódicamente el rol. (Elidrissi, 2019)

En los centros educativos, el uso de la tutoría entre iguales llega a ser un instrumento de atención a la diversidad, que moviliza la capacidad mediadora de los alumnos, ya que se dan apoyo para aprender, y que saca partido de las diferencias de nivel entre alumnos; problema con el que lidian docentes a diario y que en muchas ocasiones no se sabe aprovechar. (Elidrissi, 2019)

En general, las metodologías que se utilizarán en la implementación del Banco del Tiempo Escolar están centradas en los alumnos, potenciando la participación, la implicación directa y su colaboración. Teniendo muy en cuenta

la participación de los alumnos en los distintos procesos del programa; en primer lugar, los alumnos participan en la toma de decisiones. Así, en muchas de las actividades que se planteen en el programa, serán los propios alumnos los que razonarán y determinarán la actuación a llevar a cabo. Por ejemplo, los alumnos deciden cómo organizar los pequeños grupos para garantizar la participación de todos, qué conocimientos y habilidades enseñarán a sus compañeros, cómo lo harán y qué material necesitarán para hacer la transmisión, qué contenidos aprenderán de sus compañeros, etc. (Pujol; Cacho; 2012)

Los alumnos también participan en la gestión de estas decisiones. Son los actores protagonistas de las acciones que han pactado llevar a cabo. En definitiva, son ellos los que tienen que llevar a la práctica las diferentes decisiones tomadas y deben participar en el proceso. Finalmente, los alumnos participan en la evaluación del programa. Por este motivo, las evaluaciones de los intercambios, las valoraciones y las aportaciones de los alumnos durante el desarrollo del programa, así como las observaciones del docente, van a servir de guía para evaluar la consecución de las diferentes decisiones y para ir modulando y haciendo avanzar y evolucionar el programa. (Pujol; Cacho; 2012)

En definitiva, uno de los primeros rasgos es que la metodología del Banco del Tiempo Escolar promueve la participación de los alumnos en la toma de decisiones en distintos momentos del programa: planificación, ejecución y evaluación. En las orientaciones metodológicas del Banco del Tiempo Escolar también se considera que todos los alumnos poseen conocimientos y habilidades, y que todos ellos pueden enseñar estos contenidos a sus compañeros. Por tanto, el docente tiene que estar atento para aprovechar todas las aportaciones de los alumnos sobre lo que conocen y saben para poderlo compartir. (Pujol; Cacho; 2012)

En relación con los contenidos referentes a la convivencia escolar, hay que considerar que se trabajarán de forma conjunta e integrada con los contenidos de conocimientos y habilidades; el programa vivencia estos contenidos. Así, se pretende desarrollar una actuación educativa global en la que los alumnos transmiten y aprenden conocimientos y habilidades y, al mismo tiempo, se ponen

en acción y se evidencian los contenidos de valores y actitudes relacionados con la convivencia escolar. (Pujol; Cacho; 2012)

El docente tiene que utilizar el proyecto como una hoja de ruta del proceso de aprendizaje y de crecimiento de los alumnos, aprovechando los conocimientos y habilidades que utilizan los alumnos en relación con la enseñanza, es decir, las habilidades comunicativas que implementan en los intercambios: elección, selección y ordenación de los contenidos, preparación del material, transmisión de contenidos, evaluación del intercambio, etc. Por ejemplo, si un alumno utiliza una técnica en concreto y esta puede ser útil para todo el grupo-clase, el docente puede favorecer que el alumno la comparta con sus compañeros y que estos la conozcan y la puedan utilizar para mejorar la ejecución del programa. (Pujol; Cacho; 2012)

5. ESTADO DE LA CUESTIÓN

5.1. Que es un Banco del Tiempo

Empleamos monedas para comprar la barra de pan diaria, planificamos nuestros momentos de ocio en unidades monetarias, valoramos los servicios en función del coste, escogemos un puesto de trabajo en base a nuestro salario. El dinero es el centro gravitatorio de nuestra vida diaria. El nivel de vida se mide en función de los ingresos percibidos. Una relación tan arraigada que resulta casi incuestionable. (Torrente, 2013)

El dinero es un “acuerdo, normalmente inconsciente, por el que una comunidad emplea algo estandarizado como medio de intercambio” (Lietaer, 2009).

Desde las pequeñas tiendas de ultramarinos que existen en los barrios hasta los grandes centros comerciales ubicados en las ciudades o en áreas metropolitanas aceptan los euros a cambio de los productos que ofrecen. El euro es el medio de pago que utilizamos para nuestra demanda en España y en los demás países europeos que lo adoptaron. Las monedas de curso legal son las únicas aceptadas para el intercambio de bienes y servicio y los ciudadanos no pueden escoger la divisa en la que desean realizar sus transacciones. (Torrente, 2013)

Además de las monedas reconocidas por el sistema monetario internacional, hoy en día existen más de 5000 sistemas monetarios independientes (Hirota, 2012) funcionando a lo largo de todo el planeta, pero su importancia en la mayoría de los casos es aún residual. A este tipo de monedas existentes distintas a las monedas de curso legal se les denomina monedas complementarias y abarcan un gran tipo de propuestas. Desde sistemas que pretenden incentivar el voluntariado a monedas que se instauran para dinamizar la economía de un área geográfica concreta constituyen una alternativa al sistema monetario. (Torrente, 2013)

Los Bancos de Tiempo son un sistema de relación entre personas que intercambian conocimientos, recursos y habilidades entre sí, y en los que la moneda de cambio es el tiempo. Esta manera de funcionar crea un sistema de relación entre personas desde la igualdad; ya que las horas de todas las personas valen lo mismo, la reciprocidad porque todos somos capaces y vulnerables al mismo tiempo y la interdependencia. (Pariza, 2019)

El Banco del Tiempo es una herramienta que fomenta de manera comunitaria servicios de cooperación y solidaridad entre las personas, mejorando la salud comunitaria y la calidad de vida de estas. (Torrente, 2013) La filosofía es crear una cadena de solidaridad, ayuda, cooperación y creación de un tejido social de confianza en el que las personas pueden sentirse útiles y válidas. (Rodríguez, 2015)

Los Bancos del Tiempo son grupos de personas motivadas para intercambiar sus saberes, dedicándolos a tareas puntuales de atención a las personas: niños, gente mayor, gente enferma, etc., fomentando así la oportunidad de conocer y confiar en los otros. Los intercambios más habituales se refieren a actividades socioculturales, o a actividades relacionadas con las necesidades de la vida diaria. Este mecanismo, facilitador de intercambios voluntarios basados en la confianza, se basa en las evidencias de que en los pueblos y en las ciudades hay valores comunitarios fuertemente arraigados. Los Bancos del Tiempo constituyen una herramienta de regeneración de las comunidades que permite la convivencia cooperativa y la autonomía personal. (Pariza, 2019)

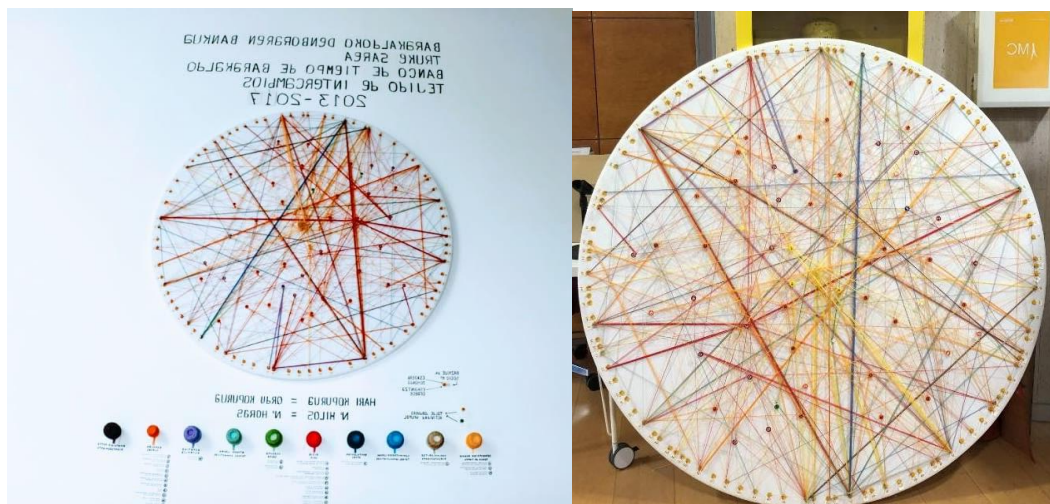


Ilustración 1: Imagen de los intercambios realizados, señalizados mediante hilos de colores, en el Banco del Tiempo del Ayuntamiento de Barakaldo. Correspondientes a los años 2017 y 2019 respectivamente.

De esta manera, cada persona que participa en el Banco del Tiempo, por una parte, ofrece sus conocimientos, experiencia o habilidades para ayudar a los demás, y por otra, se puede beneficiar de la colaboración de otro participante. (Martínez, 2018)

Por la misma razón, la unidad de valor es la hora, independientemente del servicio que se ofrezca o se reciba, porque lo que se busca a través de los Bancos de Tiempo es crear redes, que las personas se conozcan y hacer comunidad. Lo más interesante es que puedes contactar con personas con las que normalmente no coincidirías, de manera que también sirve para ampliar nuestras miras. (Pariza, 2019)

Todo servicio que se intercambie es válido y la gama se configura en función de las capacidades de los miembros del sistema. Mediante el intercambio de este tipo de experiencias se fomentan principios de igualdad, solidaridad, altruismo, integración social, respeto, mejora de las relaciones interpersonales, la autoestima, el autoconcepto, la justicia social... (Torrente, 2013)

En este momento de crisis económica y de valores, el Banco de Tiempo se convierte además en un recurso necesario para las personas, las comunidades y las ciudades porque, además, contribuye a fortalecer la cohesión social y las

relaciones interculturales, estableciendo vínculos afectivos, lazos de ayuda y apoyo mutuo con un enfoque de participación comunitaria. (Pariza, 2019)

Lo que se busca con los Bancos del Tiempo es la cercanía. Desde este prisma la primera toma de contacto tiene que ser en persona. Se busca romper la desconfianza que tenemos con el entorno y eso es muy complicado desde lo impersonal o lo virtual. (Elidrissi, 2019)



Ilustración 2: Participantes del Banco del Tiempo de Barakaldo añadiendo sus intercambios del año 2019

Otro de los objetivos desde los Bancos del Tiempo es alejarse de la idea del voluntariado, que pone en una situación desigual a las dos personas porque una persona es la necesitada y la otra la que la ayuda desde su buen corazón. En el Banco de Tiempo todas las personas están al mismo nivel porque todo el mundo necesita cosas y todo el mundo sabe hacer cosas. (Elidrissi, 2019)

La idea de que una experiencia de este tipo puede ser profundamente enriquecedora, motivadora y positiva para las relaciones del grupo y su nivel de implicación en la vida escolar. (Rodríguez, 2015)

5.2. Donde están los Bancos del Tiempo



Ilustración 3: Imagen del número de Bancos del Tiempo situados en España

Actualmente la mayoría de los Bancos de Tiempo se concentran en Cataluña y, en menor medida, País Vasco, la Comunidad de Madrid o Galicia. En España existen unos 200 Bancos de Tiempo que utilizan aproximadamente 6.000 personas. (Elidrissi, 2019)

5.3. A quien va dirigido el Banco del Tiempo

Los Bancos del Tiempo están dirigidos a todas aquellas personas que demanden los servicios de profesiones cualificadas o sin cualificar. Se crean bajo la filosofía de conseguir los diferentes objetivos que conlleven a cubrir las múltiples necesidades con las que se pueden encontrar los participantes día a día. (Banco del tiempo Gasteiz.org)

También se dirige todo aquel que pretenda informar y concienciar a la comunidad en la que vivimos, sobre la necesidad de ayudar a los demás mejorando la calidad de vida, aportando aquello que cada persona mejor sabe realizar en el tiempo adecuado.

5.4. Información de interés acerca del Banco del Tiempo

Existen herramientas para para facilitar todo el trabajo de gestión y dinamización y poder mantener el contacto entre los Bancos del Tiempo de toda España. Entre ellos encontramos la “wikibdt” o enciclopedia con recursos manuales, donde aparecen explicaciones sobre el Banco del Tiempo. También hay un foro grupo de debate donde puede participar cualquier persona que participe en cualquier Banco del tiempo y un blog con información. Además, existe un mapa donde aparecen todos los Bancos del Tiempo operativos en España (Ilustración 3) y sus datos de contacto, y una aplicación de móvil para consultar los Bancos del Tiempo llamada “Banco del Tiempo” (Ilustración 4).



Ilustración 4: Imagen de la aplicación para móviles de cualquier Banco del Tiempo

Para colaborar con los Bancos del Tiempo existen distintas alternativas, como por ejemplo la asociación para el Desarrollo de los Bancos del Tiempo. También se han iniciado la campaña “súmate”, donde las personas interesadas en participar pueden apuntarse; o la campaña “difunde un mensaje”, la que se basa en difundir mensajes para animar a más personas a participar en los Bancos del Tiempo. Además, para poder ayudar económicamente se ha facilitado la opción a cualquier persona, integrante de un Banco del Tiempo o no, de hacer una microdonación donde los participantes donan un euro al mes para ayudar a mantener los Bancos del Tiempo. (bdt.online.org)

5.5. Banco del Tiempo escolar

Si bien es cierto que la educación se constituye como base del complejo proceso por el que los ciudadanos y ciudadanas deben aprender a vivir y a convivir en la sociedad moderna, las deficiencias de los sistemas educativos nacionales, manifestadas por las acuciantes necesidades de combatir el fracaso escolar, no consiguen plantear soluciones que presenten incidencias en medio-largo plazo. (Torrente, 2013)

La percepción del sistema de enseñanza y aprendizaje como mera transmisión de conocimiento resulta obsoleta para afrontar los objetivos de educación en la sociedad actual. (Torrente, 2013)

El aprendizaje basado en competencias se revela como un nuevo paradigma educativo que obliga a la revisión de la confección del currículo, al cambio de metodologías centradas en el alumnado y su proceso de aprendizaje y al cambio de la evaluación por logros o resultados, hacia una evaluación por procesos de aprendizaje. (Torrente, 2013)

Ante el panorama actual del sistema económico y del sistema educativo, la opción que proponemos en este trabajo es desarrollar un sistema de moneda complementaria en un centro de educación secundaria. (Torrente, 2013)

El Banco del Tiempo Escolar es un programa de innovación educativa que surge como una estrategia para mejorar las relaciones entre los alumnos del centro, mejorando así la convivencia en los centros escolares y favoreciendo el desarrollo de las competencias sociales y comunicativas del alumnado. A partir de la sistematización de dinámicas de enseñanza recíproca entre parejas de estudiantes se persigue que los alumnos mejoren su autoestima, responsabilidad, discurso oral, empatía, y además aprendan a relacionarse con todos los compañeros y mejoren su rendimiento académico. (Montolio; González; et all. 2016)

Entre tantos, destacamos el programa Banco del Tiempo Escolar que parte de la adaptación al mundo escolar de los Bancos de Tiempo Comunitarios. Pujol (2007), inició un programa de acción tutoría llamado "*Pair peer learning*" cuyos principales objetivos fueron potenciar los conocimientos del alumnado y mejorar

la convivencia mediante un programa centrado en el aprendizaje cooperativo; con el fin de substituir el individualismo y la competitividad por la promoción del éxito de todos los alumnos y del grupo. (Montolio; González; et all. 2016)

Estrategias didácticas como el Banco del Tiempo Escolar hacen que los alumnos mejoren sus habilidades de comunicación y la confianza en sí mismos a la hora de definir problemas y aplicar sus capacidades para resolverlos. Por otra parte, este tipo de aprendizaje cooperativo permite equiparar al mismo nivel de importancia el aprendizaje académico y el social. (Montolio; González; et all. 2016)

Sus beneficios en el alumnado son múltiples; ayudan a crear unas relaciones personales fluidas, sobre todo con aquellos con los que no se tenía, hasta el momento, un trato cercano; además, promueven la ayuda y la valoración del trabajo ajeno, potencian la seguridad en uno mismo, mejoran la autoestima y el autoconcepto y, en definitiva, constituyen un entramado de relaciones sanas y beneficiosas para la vida escolar. (Rodríguez, 2015)

El Banco del Tiempo Escolar consiste básicamente en un intercambio de conocimientos y habilidades entre los alumnos. Estos intercambios no tienen que ser necesariamente de carácter lectivo, lo que lleva a la consecución y favorecimiento de las relaciones interpersonales mejorando la convivencia mediante la colaboración grupal. Fomentando las habilidades sociales y personales, valorando el compañerismo, la solidaridad, la cooperación, el compromiso y la ayuda mutua. Es educar en la autoestima, haciendo ver a cada alumno lo que es capaz de hacer por sí mismo y por los demás. En definitiva, es romper con el individualismo, ya que se comparten de forma solidaria conocimientos y habilidades. (Pujol; Cacho, 2012)

6. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Mediante la reflexión sobre el actual contexto social, económico y político en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en los centros educativos, se ha llegado a la conclusión de que serviría como experiencia gratificante para el desarrollo biopsicosocial de los alumnos, la propuesta de una actividad de ayuda mutua donde todos los participantes puedan aprender cosas nuevas y se sientan útiles transmitiendo sus conocimientos.

Es importante reconocer que existe relación entre la formación ciudadana y la participación en la esfera pública. Por este motivo es de vital importancia participar en actividades que fomenten el total desarrollo de los alumnos, mostrando importancia por la empatía, el respeto, la cooperación y otros muchos valores que van a influenciar en su progreso como ciudadanos que forman parte de la sociedad.

Con el objetivo de conseguir unos alumnos dotados en valores para facilitarles la convivencia en el día a día se plantea este proyecto. La idea del planteamiento principal era poder llevarlo a cabo en el grupo de 3D de alumnos de 3 ESO nacidos en el año 2005 del colegio San Nicolás Ikastola de Algorta, Getxo. Dicho centro y alumnos son con los que he convivido durante el periodo de prácticas del máster. Por este motivo, me he basado en la buena relación de los alumnos en el aula para presentar un proyecto basado en la ayuda mutua entre los estudiantes. Para comenzar con la preparación el proyecto de la manera más real posible se preparan distintos cuestionarios (Anexo 2), que los alumnos participantes han de rellenar con información como, por ejemplo, sus habilidades y necesidades.

Pero debido a la situación de pandemia actual no he podido compartir esta encuesta con los alumnos. Así mismo, con el objetivo de plantear un proyecto lo más real posible, se ha realizado la encuesta a un grupo de voluntarios y amigos, tanto chicos como chicas, de un grupo de edad entre 16 y 24 años.

6.1. Objetivos del Banco del Tiempo escolar

- Potenciar las relaciones personales, sobre todo entre compañeros con los que no se tiene una relación fluida.
- Valorar positivamente la relación con compañeros con otras aficiones, otras formas de pensar y de ver la vida.
- Ser consciente de las propias capacidades, habilidades y virtudes, ayudando a mejorar la valoración personal y la autoestima.
- Aprender a utilizar la autonomía y la iniciativa personal para planificar las actividades.
- Desarrollar la capacidad de aprender una nueva destreza, cuando quien enseña es un igual.
- Crear compromisos de aprendizaje reales, desarrollando el esfuerzo y el cumplimiento de lo pactado. (Rodríguez, 2015)
- Promocionar la interacción positiva, como instrumento de integración social de personas migradas y promoción de la convivencia intercultural y lucha contra el racismo. (Pariza, 2019)
- Mejorar la autoestima de las personas asociadas.
- Evitar el aislamiento y los sentimientos de soledad.
- Ayudar a satisfacer las necesidades de autorrealización de las personas participantes.
- Ayudar a cada persona a reconocer las propias capacidades, recursos y habilidades.
- Fomentar las relaciones sociales.
- Mejorar la comunicación a nivel social e intergeneracional.
- Ampliar y consolidar la oferta de servicios socioculturales del colegio. (Banco del Tiempo Gasteiz.org)

6.2 Presentación de la intervención

En los últimos años se ha empezado a dar más importancia a crear una sociedad de ayuda mutua, en la que se les transmiten estos valores a los ciudadanos desde la niñez. En el desarrollo de la personalidad y capacidades de convivencia de los más pequeños tiene gran influencia la educación que reciben, donde gran peso reside en el colegio. Por estos motivos se plantea un proyecto de innovación educativa en el que se trabajan valores para la convivencia.

6.2.1. Condiciones para participar

La idea trata de unir mediante este proyecto a la comunidad educativa del colegio, tanto a profesores como a alumnos. Creando un ambiente de cooperación donde todos pueden aportar en función de sus conocimientos. Para poder participar en la actividad del Banco del Tiempo Escolar propuesta se plantean unas normas de convivencia y requisitos muy simples. Este documento tiene que ser leído y firmado por todos los participantes para poder proporcionar el buen funcionamiento durante el proyecto (Anexo 3).

A continuación, se muestran tanto las normas como los requisitos a firmar para la participación del proyecto:

6.2.1.1. Normas

- La inscripción es gratuita y el ámbito territorial de actuación del Banco del Tiempo será la ciudad de Getxo. Sólo podrán inscribirse en el Banco del Tiempo personas pertenecientes al colegio San Nicolás Ikastola. Para ello, deberán completar la ficha de inscripción, presentar un documento válido de identificación (DNI o tarjeta de estudiante) y someterse a una entrevista de selección.

- Aunque se pueden realizar pre-inscripciones por internet, la inscripción oficial se realizará única y exclusivamente con la Secretaría del colegio San Nicolás Ikastola y sólo se considerará aceptada después de la realización de una entrevista realizada por las personas encargadas del proyecto y de la firma del documento que contiene el reglamento.
- La medida de intercambio es la hora, aunque los intercambios pueden realizarse en fracciones y múltiplos de hora (mínimo: media hora)
- Los intercambios no deberán nunca ser configurados ni asimilados a relaciones de trabajo o susceptibles de contratación laboral. Son intercambios puntuales y espontáneos que no requieren profesionalización. Las actividades o prestaciones que se realicen entre las partes estarán enmarcadas dentro de los trabajos realizados a título de amistad o buena vecindad y voluntad, excluyendo cualquier tipo de relación laboral y/o profesional entre las partes.
- Cada persona inscrita en el Banco del Tiempo será titular de una cuenta corriente de tiempo y dispondrá de un talonario personal que utilizará en el momento de recibir tiempo de un servicio realizado por otra persona.
- Las personas adscritas al Banco tratarán de equilibrar su número de horas mediante la realización de intercambios, aunque pueden comenzar a solicitar servicios a pesar de no tener horas a favor. Hay un límite de horas de diferencia entre el haber y el deber. Pasado ese límite, establecido en 20 horas, el/la participante tendrá que reducir esa descompensación en la forma que estime la Secretaría del centro.
- El socio/a deberá realizar su primer intercambio, ya sea como ofertante o como demandante, dentro de los tres meses siguientes a su inscripción.

- Cada variación producida en los datos personales del usuario/a o en la oferta o demanda de actividades deberá ser comunicada con antelación a la Secretaría del centro.
- El socio/a podrá causar baja en el Banco o por decisión propia o de las encargadas del proyecto, si se percibe un incumplimiento de las normas. En estos casos, se revisará el estado de cuentas y se llegará a un acuerdo con la Secretaría formada por las personas responsables del centro y los profesores encargados sobre el mismo.
- La responsabilidad sobre los servicios y la realización efectiva de cada intercambio que se lleve a cabo es única y exclusivamente de las personas implicadas en el mismo.
- La firma del documento de Reglamento exime al centro San Nicolás Ikastola de todo tipo de responsabilidad relativa a los daños o perjuicios que pudieran producirse durante el ejercicio de los intercambios del Banco del Tiempo y obliga al firmante del documento a comprometerse a hacer buen uso del Banco, así como aceptar y cumplir todas las normas de funcionamiento que figuran en el documento de Reglamento.
- La adhesión a este reglamento incluye el compromiso de no entablar acción judicial alguna sobre las posibles consecuencias que pudieran derivarse de las actuaciones realizadas.
- El contenido de la información recabada sobre las personas inscritas es confidencial y no está permitida su difusión para fines ajenos al mismo. De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 5/2018 de Protección de Datos de Carácter Personal le informamos de que sus datos personales serán incorporados a un fichero con la finalidad de gestionar su condición de socio del Proyecto Municipal BANCO DEL TIEMPO del Ayuntamiento de Getxo.

6.2.1.2. Requisitos

- Ser parte de la comunidad educativa; profesor o alumno del centro.
- No recibir ninguna recompensa monetaria en euros a cambio de los servicios.
- Tener ganas de ayudar y cooperar.
- Estar concienciado de que el tiempo de todos vale lo mismo y no hay acción más valiosa que otra.
- No faltar al respeto.
- Tener compromiso.
- Mantener actualizado al personal que contabiliza las horas de todos los movimientos.

Para asegurar un planteamiento óptimo de las actividades en el Banco del Tiempo, los participantes rellenan una ficha de inscripción donde además de sus datos, describen sus ofertas y demandas. Es decir, se reservan dos apartados para que cada participante exponga que es lo que puede aportar al grupo, tanto de manera individual como colectiva; y saber qué es lo que solicita, o en qué ámbito se le puede ayudar.

Se trabaja de esta manera para así poder satisfacer las demandas de todos los participantes, mientras se asegura que todos van a poder participar mostrando sus habilidades.

El objetivo de rellenar estos apartados de la ficha es realizar una autorreflexión sobre los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos y que pueden enseñar a sus compañeros (ofertas), así como sobre los contenidos que les gustaría aprender (demandas).

Para proceder al desarrollo, se reparte la ficha de ofertas y demandas para que los alumnos la completen individualmente. Hay que tener en cuenta que hay dos preguntas; qué pueden enseñar y qué les gustaría aprender.

Es importante tener en cuenta consideraciones como que la persona encargada presente en ese momento debe ayudar a aquellos alumnos a los que les cueste encontrar conocimientos y habilidades que enseñar a sus compañeros. Por otra parte, los alumnos también deben responder qué conocimientos y habilidades les gustaría aprender de los compañeros. Estas demandas pueden ayudar a que otros compañeros descubran contenidos que pueden enseñar.

También se solicita la realización de un listado de conocimientos y habilidades, con el objetivo de visualizar todos los conocimientos y habilidades que ofrece el grupo.

Para proceder al desarrollo de la actividad la persona encargada elabora un cuadro con los contenidos que puede enseñar el grupo-clase. Este cuadro se pondrá en la clase para que todos puedan verlo. El listado se puede hacer agrupando las ofertas en distintos apartados. Por ejemplo: idiomas, cuidado personal, materias, manualidades, bailes y música, deportes, etc.

Una vez analizadas todas las habilidades y demandas de los participantes mediante las encuestas de los voluntarios participantes, se propone un listado de actividades donde pueden apuntarse:

- Talleres de manualidades
- Clases de Euskera
- Clases de Francés
- Clases de Inglés
- Clases de zumba
- Clases de spinning
- Clases de G.A.P.
- Clases de danza moderna
- Clases de mus
- Clases de cocina
- Clases de informática
- Clases particulares para hacer deberes
- Clases particulares de refuerzo

Estos resultados se han obtenido tras realizar las encuestas al grupo voluntario. Al no ser un grupo de 3 de ESO los resultados obtenidos en las habilidades para mostrar y en las demandas solicitadas muestran una ligera diferencia. Esta diferencia se corresponde, más que nada, a la diferencia en edad y costumbre entre el grupo voluntario y alumnos de 14 años.

Pero en cuanto al planteamiento del proyecto se refiere, la lista es igualmente válida; ya que una de las cualidades de este proyecto es la capacidad de adaptación a cualquier necesidad en función del grupo de edad que participa.

6.2.2. Temporalización

TEMPORALIZACIÓN		
MES	DÍAS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	del 7 al 14	Reparto de la información
	del 15 al 30	Inscripción + entrevista
OCTUBRE	del 5 al 9	Completar fichas
	del 12 al 16	Reparto talonario
	del 19 al 30	Reuniones de presentación y puesta en común de actividades y emparejamientos
NOVIEMBRE	a partir del 2	Comienzo de las actividades
DICIEMBRE	18	Primera encuesta de evaluación
MARZO	30	Segunda encuesta de evaluación
JUNIO	18	Tercera encuesta de evaluación y cese de las actividades

6.2.3. Funcionamiento

Durante el mes de septiembre de 2020 se van a mandar emails con la explicación del proyecto a todos los padres, madres o tutores de los alumnos; un email por alumno dirigido a la persona de contacto registrada cuando se matricularon en el centro. En este email se facilitará la información de una persona de contacto, para atender las dudas de los padres y alumnos, y registrar a los alumnos que quieran participar.

Durante las primeras semanas de clase los alumnos reciben un taller explicativo de una hora, impartido por los profesores voluntarios que quieran participar. De esta manera, una vez repartida toda la información, se reúnen durante el mes de septiembre 2020 todas las inscripciones de los alumnos participantes en el proyecto.

En la primera semana de octubre se les cita a todos los inscritos de uno en uno para rellenar la ficha de inscripción completa, añadiendo las ofertas y demandas de cada participante. Además, se realizan entrevistas individuales con la orientadora para conocer más a fondo dicha información. Y en la segunda semana de octubre se realiza el reparto de los talonarios personalizados para que los participantes puedan canjear sus horas.

En la ficha de inscripción los alumnos tienen que especificar en qué actividades les gustaría participar, sobre todo para conocer cuántos alumnos necesitan refuerzo educativo y poder organizar turnos de clases y poner las aulas y las instalaciones del colegio a disposición de esta actividad.

Las dos últimas semanas de octubre se prepara un taller de cuatro horas separadas en dos sesiones de dos horas. En estas sesiones se preparan juegos para que los participantes del Banco del Tiempo Escolar se conozcan entre ellos y conozcan las capacidades y habilidades de cada uno. La asistencia a estas sesiones es obligatoria, pero a cambio todos los asistentes recibirán cuatro horas de saldo en sus cuentas.

A partir del día 2 de noviembre de 2020, se da comienzo a todas las actividades del Banco del Tiempo Escolar, en las que los interesados podrán participar a cambio de sus horas de tiempo en otra actividad. Estas actividades permanecerán activas hasta el 18 de junio de 2021.

Las horas acumuladas durante el año escolar cursado entre septiembre 2020 y junio 2021 tendrán que ser intercambiadas durante este mismo año académico, ya que para septiembre 2021 ya no tendrán validez.

6.2.4. Control de las horas

Para llevar un control de las horas cuando los participantes se den de alta como activos del Banco del Tiempo, la orientadora y una trabajadora de recepción serán las encargadas de mantener la plataforma del Banco del Tiempo Escolar operativa y actualizada, por lo que todos los movimientos han de ser notificados a alguna de estas personas encargadas. La plataforma por emplear para la gestión de las horas es un sistema informativo, que funciona por un aplicativo gratuito llamado *time over flow*. Este aplicativo está diseñado para medir cuantas horas se han intercambiado, que tipos de intercambios se han realizado, etc...



Ilustración 5: Imagen del aplicativo gratuito Time over flow ofrecido por abdt



TimeOverflow [bdtbarakaldo@barakaldo.org](#)

Miembros Ofertas Demandas Etiquetas Informes Estadísticas Administrar

SORA RYU KUM (1) [Modificar](#) [Transferir tiempo](#)



Hego korearra naiz eta Barakaldon bizi naiz orain dela nahiko. Denboraren Bankuko filosofia sinesten dut eta jendearekin lan egitea eta hortik ikastea asko gustatzen zait.

Soy surcoreana y vivo en Barakaldo hace ya bastante tiempo. Creo en la filosofía del banco de tiempo y me encanta trabajar con la gente y aprender de ella.

Correo love97@hotmail.com
Teléfono 607712581

Ofertas	
Hacer recados	Conozco bien los supermercados y los mercados. Puedo hacer recados diarios a la gente que tenga dificultad de movimiento. Abarco la zona central de Barakaldo.

Demandas	
Cuidado de niños	Necesitaría en ciertos momentos que cuidara de mis hijos.
Pasear en bicicleta	Me gustaría conocer rutas para hacer en bicicleta con los crios. Preferiría las rutas de

Ilustración 6: Imagen del perfil de la primera participante del Banco del Tiempo de Barakaldo en la plataforma Time over Flow

Los participantes tendrán acceso a la plataforma digital para poder llevar el control del movimiento de las horas prestadas y recibidas; además, dispondrán de un talonario físico para realizar los intercambios.

Es importante destacar que es posible tener un saldo negativo en algún momento de la experiencia; así mismo, lo que no está permitido es terminar el año con un saldo de horas negativo. En caso de terminar con un saldo de horas negativo, los participantes que se encuentren en esta situación tendrán que realizar alguna labor de ayuda por esas horas en la fiesta del colegio el día 21 de junio, o realizar alguna labor para la comunidad educativa, como por ejemplo colaborar en la limpieza de las pizarras, las mesas y las aulas una vez terminado el curso en el propio colegio, por valor de esas horas.

Como hemos comentado anteriormente, todos los participantes comienzan las actividades con 4 horas de saldo, con motivo del taller de presentación. Cada mes los usuarios pueden canjear las horas que quieran, no hay máximos ni mínimos referentes a las horas canjeables.



Ilustración 7: Imagen de los intercambios realizados en cada mes durante el año 2020 en el Banco del Tiempo de Barakaldo

6.2.5. Competencias relacionadas con el Banco del Tiempo escolar

Teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy en día el aprendizaje mediante competencias, vamos a analizar las competencias que se trabajan en este proyecto de innovación.

La competencia más destacada es la de aprender a aprender, ya que los alumnos que participan van a trabajar sobre los procesos implicados en el aprendizaje, es decir, van a ser conscientes de cómo se aprende. Esto implica que van a tener que analizar lo que uno sabe y desconoce, y trabajar el conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas. Además, se van a desarrollar estrategias de planificación de resolución de tareas. También se desarrollan estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo, además de estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando. Esto provoca que los estudiantes aprendan a motivarse para aprender y tener la percepción de auto eficacia en sí mismos.

También se trabaja la competencia social y cívica, ya que se aprende a comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos. Además de comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la

cultura. También es muy importante el desarrollo del saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia o el hecho de manifestar solidaridad e interés por resolver problemas. Finalmente se trabaja esta competencia mediante la participación activa de manera constructiva en las actividades de la comunidad.

La competencia de conciencia y expresiones culturales se trabaja mediante el desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad. Además, se trabaja el hecho de saber respetar el derecho a la diversidad cultural, el dialogo entre culturas y sociedades.

Para terminar, también se trabaja la competencia de la iniciativa y espíritu emprendedor, mediante el desarrollo de la capacidad de análisis, planificación, organización y gestión o el desarrollo de la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas. Dentro de esta competencia es fundamental el trabajo sobre aprender a hacer una evaluación y la auto evaluación. También es fundamental tener iniciativa, interés, proactividad e innovación; tanto en la vida privada y social, como en la profesional.

6.2.6. Adaptabilidad

En las circunstancias en las que nos encontramos hoy en día, es necesario plantear la adaptabilidad de cualquier proyecto a situaciones de confinamiento. Teniendo en cuenta, además, que se predice un rebrote de la pandemia del COVID-19 durante el primer trimestre del curso académico 2020-2021; concretamente en el mes de octubre 2020.

Este proyecto es adaptable a una situación como la pandemia que estamos viviendo, ya que hoy en día todos los alumnos disponen de teléfonos móviles, y la gran mayoría de ellos también disponen de un dispositivo conectado a internet en sus casas, como un ordenador o una Tablet. Por lo que las actividades impartidas por grupos como las clases de Euskera, Inglés y Francés, las de deporte, las de cocina o las manualidades, se pueden realizar a tiempo real mediante plataformas gratuitas que ofrecen la opción de crear reuniones y participar por video llamadas.

Para los participantes del Banco del Tiempo que no se puedan conectar en remoto, se graba la clase en video y se les manda por Whats App para que la vean y la lleven a la práctica cuando quieran. La dinámica de las clases particulares se puede llevar a cabo de la misma manera, por video llamadas con Zoom o Hangouts si disponen de ordenador o Tablet con conexión o video llamada de Whats App si no disponen de dispositivos apropiados en casa.

Cada vez que se imparta una sesión, asistentes y profesores tienen que notificárselo mediante un email a las personas encargadas de mantener la contabilidad actualizada en la página web. Cuando la situación se solucione, se citará a los usuarios para sellar sus talonarios; pero mientras tanto el control de las horas tendrán que llevarlo mediante la plataforma.

Además, se plantean reuniones de todo el grupo mediante las plataformas de video llamada previamente mencionadas para conocer que tal están los participantes, y poder compartir sus experiencias vividas durante el confinamiento.

También se podrían proponer actividades como hacer una cadena de llamadas entre todos los participantes. Para ello, una de las organizadoras mandará un email a cada persona que quiera participar en la actividad, diciéndole el nombre de la persona que tiene que llamar, una vez que haya recibido la llamada. Se trata de que todos los participantes reciban una llamada preguntando qué tal están, y puedan pasar un rato agradable charlando. Iniciarán y terminarán la cadena las organizadoras de la actividad; así mismo, las llamadas pueden ser llamadas tradicionales o video llamadas. Finalmente aclarar que el reparto de nombres no se hará de manera aleatoria, si no que se van a repartir de tal manera que las llamadas se realicen a personas con las que no tenemos un contacto habitual.

6.2.7. Recursos

Para llevar a cabo este proyecto se solicita la utilización de algunos recursos de los que dispone el colegio. Lo principal es definir a las dos personas encargadas de mantener la gestión del proyecto actualizada; las más adecuadas serían, por un lado, la orientadora del centro, y por otro lado una de las trabajadoras de secretaria.

Estas personas disponen cada una de un teléfono y un ordenador para mantener la página del sistema informático actualizada y gestionar el contacto con todos los participantes de la mejor manera posible.

Respecto al local donde se van a llevar a cabo las actividades, se dispone de la totalidad del colegio. Es decir, el centro pone a disposición del proyecto tanto aulas, como gimnasio o comedores; cualquier estancia necesaria para llevar a cabo las actividades. Para gestionar los espacios de la mejor manera posible, se ha preparado un documento de solicitud, el cual tiene que rellenar la persona que imparte la clase, comentando los días y las horas en los que va a necesitar la estancia solicitada. De esta manera las encargadas de la gestión del proyecto pueden asegurar que todas las actividades van a tener una estancia adecuada para llevarlas a cabo; reuniendo un resumen de todas las actividades y las instalaciones en un documento Excel (Anexo 1) que se encuentra accesible en la página del Banco del Tiempo Escolar. Además, en caso de haber algún problema con el material, queda registrado quien ha sido el último en utilizar dicha aula.

6.2.8. Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto se les van a realizar unas encuestas anónimas a los participantes, en las que van a responder una serie de preguntas de valoración puntuándolas del 0 al 5; significando 0 que no les ha gustado nada o que no están nada de acuerdo y 5 que les ha encantado o que están totalmente de acuerdo. Además, se reservan unos apartados para que los participantes puedan expresar lo que más les ha gustado, lo que menos les ha

gustado, qué les ha parecido la experiencia y sobre todo, lo que más nos interesa, qué mejorar y cómo.

Estas encuestas se van a realizar cada tres meses, para así si se detecta una dinámica que no funciona bien, poder actuar y modificarla cuanto antes. Por lo que se realizaran tres encuestas durante el año académico, siendo la última encuesta la que más nos importa de cara a mantener la actividad para el próximo curso.

Además, en la propia página web, todos los participantes de las actividades pueden dejar sus comentarios u opiniones acerca de cómo se ha llevado a cabo la actividad. De esta manera, también se tienen en cuenta estos comentarios para ir adaptando y mejorando las actividades.

6.2.9 Ampliación de la actividad

Esta actividad se ha planteado para una clase de alumnos de 3 de la ESO, pero en caso de verse un buen funcionamiento de la propuesta, esta se podría adaptar a la comunidad educativa completa. Es decir, si durante el curso académico 2020-2021 este proyecto funciona bien con los alumnos de 3 de la ESO, y se reciben buenas valoraciones tanto de alumnos como de profesores, durante los próximos cursos se puede ir adaptando el proyecto para permitir la participación de padres o tutores interesados.

7. DISCUSIÓN

Mediante este proyecto se pretende desarrollar el potencial humano de los alumnos, ya que en muchas ocasiones parece que en los centros escolares solo nos centramos en desarrollar las capacidades académicas de estos; y no podemos olvidar que es de igual importancia el desarrollo total como personas participantes en la sociedad que todos formamos. Gracias a este tipo de actividades se consigue que los alumnos, sobre todo los menos populares, se sientan útiles, mejor acogidos y más valorados; potenciando así la capacidad de relación, lo cual crea una mejora considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mejorando así el rendimiento académico.

Una de las cualidades de este proyecto es que es ampliable a toda la gente que quiera participar, como padres, profesores, alumnos, empleados del centro, etc... Esto da pie a que todas estas personas puedan ser parte del proyecto educativo del centro, así como del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. De esta manera los padres o tutores pueden apoyar a los jóvenes participando y mostrando su interés en este proceso de desarrollo. Mejorando así la relación de los alumnos entre ellos y con sus propios padres o tutores, igualando la importancia de la aportación de todos y cada uno de ellos al proyecto; además de dejar a un lado las notas y centrarse en el desarrollo potencial en otras actividades.

También se puede enfocar el proyecto de una manera en el que los que participen en él, colaboren con otros colectivos residentes en la zona; así como grupos de gente mayor o grupos de personas discapacitadas o con problemas, ofreciéndose para hacer distintas actividades con ellos.

Además de ofrecer la opción de plantear talleres en grupo, donde se fomenta la participación de todos los participantes, igualando así la importancia de todos ellos en el proyecto. Es decir, no por ser una persona de mayor edad, o saber más, esa persona tiene mayor importancia. Esto se refiere a que es fundamental la transmisión del sentimiento de equidad entre todos los participantes.

Debido a la capacidad de adaptabilidad frente a pandemias como la que estamos viviendo del Covid-19, he de decir que los Bancos del Tiempo han creado una plataforma en la que intercambiar ofertas y demandas entre todos los Bancos del Tiempo participantes en España; siendo indiferente la procedencia de cada participante, porque todos podían intercambiar sus saberes entre todos. Además, han seguido muchas iniciativas de colaboración para ayudar a los colectivos más débiles; acciones que se podrían adaptar fácilmente al Banco del Tiempo Escolar. De esta manera, los participantes podrían ayudar en tareas como el reparto de comida a los más necesitados, o haciendo recados a personas mayores o dependientes.

He desarrollado este proyecto basándome en la buena relación entre los alumnos del curso de 3 ESO del centro San Nikolas ikastola, donde yo realicé las prácticas de este Máster de Profesorado. Ciertamente es que los alumnos que acuden a este centro, siendo San Nikolas un centro concertado, gozan de un nivel socio económico medio-alto; ya que la mayoría proceden de familias donde ambos padres o tutores han estudiado en la universidad y tienen unos sueldos cómodos. Por lo que podemos pensar que este tipo de familias no necesitarían utilizar como método de intercambio las horas. Aun así, opino que llevar este proyecto a cabo en cualquier centro concertado sería un acierto y un éxito. Pero también es cierto que donde mayor impacto puede crear este proyecto es en un centro público. Ya que, en muchas ocasiones, los alumnos que viven en familias con más necesidades y menos recursos, son los que acuden a los centros públicos. Además, por la gran diversidad de culturas que componen estos centros, se podrían realizar intercambios muy enriquecedores.

Este proyecto se plantea como un proyecto de innovación educativa ya que no se han encontrado documentados ni artículos publicados sobre experiencias previas muy similares. Con esto me refiero a que este tipo de iniciativas las llevan a delante más bien entidades que trabajan con personas de otras culturas o con personas sin muchos recursos. Debido a esta falta de artículos ha sido complicado encontrar bibliografía donde fundamentar el marco teórico de la experiencia.

A pesar de eso, he tenido la suerte de disponer de una fuente de información y experiencias muy cercana, mi madre, que participa en el Banco del Tiempo del Ayuntamiento de Barakaldo. De esta manera, he podido ponerme en contacto con varias personas responsables de distintos Bancos del tiempo por toda España; que a pesar de todo el trabajo que han tenido estos días tan complicados, no han dudado en ayudar y responder a todas las dudas y preguntas propuestas. Además, un gran pilar de este trabajo ha sido la página de Salud y Familia; asociación con 20 años ya de experiencia creada y promovida para poner en marcha Bancos de Tiempo desde diferentes instituciones y ayuntamientos en muchos territorios del estado español. Sin olvidar a la asociación ABDT (Asociación de Bancos de Tiempo) de más reciente creación, que realiza estas mismas tareas enfocadas más dentro al campo del asociacionismo en general y que ofrece tanto el aplicativo como el apoyo gratuito a cualquier Banco de Tiempo existente o que se quiera iniciar en esta aventura, además de investigar, compartir e innovar en todo lo referente al intercambio.

8. CONCLUSIONES

Gracias al desarrollo de este Trabajo de Fin de Máster he podido realizar una propuesta de innovación para contribuir a la mejora de la educación, y sobre todo en las relaciones dentro de la comunidad educativa. En esta propuesta he puesto en práctica todo lo aprendido en el máster. La pena ha sido no poder poner en práctica el proyecto en el centro educativo; pero aun así creo que los resultados serían excelentes y sería una manera muy práctica de motivar y dar la importancia que se merecen a los alumnos.

La educación se entiende como una transmisión y transformación de los conocimientos y valores que adquieren los alumnos por parte de toda la comunidad educativa. Por eso mismo, el papel que juega el centro educativo es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, que, en unos años, completaran su desarrollo integro como personas participantes en la sociedad.

Este es un proyecto plural y abierto y con capacidades de adaptar fácilmente a las necesidades, demandas u ofertas del grupo o comunidad educativa en el que lo planteemos. Además, mediante la participación en este proyecto, los alumnos consiguen tanto una mejora de su autoestima, como una mejora de sus habilidades sociales, de convivencia y de tolerancia y sobre todo de participación en recursos comunitarios que les va a ayudar en el futuro a ser más maduros consiguiendo que se sientan más satisfechos consigo mismo aportando su granito de arena en la comunidad de la que se sienten partícipes.

El desarrollo de los alumnos mediante la participación en las actividades es muy positivo, ya que como se ha comentado anteriormente, se trabajan muchas competencias fundamentales para el total desarrollo de las personas. También hay que tener en cuenta que no hay que realizar ninguna inversión para el desarrollo de las actividades, por lo que no supone un gasto en el presupuesto del colegio.

Con el planteamiento de este proyecto se busca mejorar la vida del centro educativo, implicando y haciendo a toda la comunidad educativa más participe del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del centro. Así mismo, se obtiene el desarrollo de distintas herramientas básicas, como la autonomía, la

planificación y la gestión, y sobre todo, la capacidad de relacionarse con otras personas; dejando a un lado las calificaciones de clase.

Además, con la implementación del sistema de intercambio de horas, las diferencias entre las posibilidades económicas de las personas participantes nunca serán un límite o un problema para poder participar. Ya que este sistema está pensado para dotar de las mismas oportunidades a todos los alumnos sin que la capacidad monetaria sea un límite para su participación y su desarrollo. Son sus capacidades para intercambiar y apoyar a la otra persona en lo que demanda lo que hace que todas las personas aporten a la comunidad todas sus habilidades

Finalmente, como se ha ido remarcando durante todo el trabajo, este proyecto pretende igualar la importancia de todas las personas participantes. Ya que el tiempo de todos vale lo mismo, y no existen distinciones entre las habilidades de todos los participantes porque todas se valoran de la misma manera. Es decir, relaciona a las personas de una forma equitativa, compartiendo conocimientos, actitudes y experiencias donde el valor es exclusivamente pagado y cobrado en tiempo.

En definitiva, es una experiencia muy gratificante para la persona que participa que más allá de apoyar o ayudar a otra persona o personas en los aspectos demandados por esta, crea una red o redes de personas que se apoyan y ayudan a cambio de horas de tiempo demostrando la importancia de los valores compartidos.

9. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

- 1.- Imaz, J. (2014). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: “¿Cómo ha cambiado tu ciudad?”. Revista Complutense en Educación. Vol. 16, Nº 3, 679-696.
- 2.- Duran, D. y Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó. Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea.
- 3.- Elidrissi, F: Dos décadas del Banco del Tiempo en España. The Objective, Further. [10 de Abril 2019] Disponible en: <https://theobjective.com/further/bancos-de-tiempo-espana/> (Revisado el 2 de Mayo)
- 4.- Duran, D. (2006). Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo. Revista Aula de Innovación Educativa 153-154.
- 5.- The Education Endowment Foundation. Fundación Bancaria Caixa d’Estalvis i Pensions de Barcelona. Tutoría entre iguales. [2016] Disponible en: <https://www.educaixa.com/es/-/tutoria-entre-iguales> (Revisado el 5 de Mayo)
- 6.- Pujol, M. y Cacho, X. (2012). Guía didáctica Banco del Tiempo Escolar. Asociación Salud y Familia, 2013 Vía Layetana, 40, 3º 2ª B 08003 Barcelona. 15-16, 27.
- 7.- Torrente, JM y Pérez, M (Septiembre 2013). “Educa”. Una moneda complementaria en un centro educativo. Banco del Tiempo. (Trabajo de fin de Máster). Universidad de Almería. Carretera Sacramento s/n 04120 La Cañada de San Urbano, Almería.
- 8.- Lietaer, B. (2009). Estabilidad financiera y monedas complementaria. Conferencia ofrecida en la Universidad de Almería.
- 9.- Hirota, Y. (2012). Monedas complementarias como herramienta para fortalecer la economía social. Disponible en: http://www.economiasolidaria.org/files/Crisis_Economica_e_Instrumentos_Economicos_Solidarios.pdf.

- 10.- Pariza, J (2019). El Banco del Tiempo del Ayuntamiento de Barakaldo: 5 años intercambiando servicios mientras tejemos relaciones interculturales. Revista Mujeres del Mundo.
- 11.- Rodríguez, V. y Fombona, J. (Febrero 2015). Prácticas, programación e innovación: Diseño de un Banco del Tiempo Escolar basado en la metodología peer tutoring (Tutoría entre iguales). (Trabajo de fin de Máster). Universidad de Oviedo.
- 12.- Martínez, S. (2018). ¿Sabemos que es y cómo funciona un Banco del Tiempo?. Revista digital Inesem. Disponible en: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/sabemos-que-es-y-como-funciona-un-banco-de-tiempo/> (Consultado el 7 de Mayo)
- 13.- Banco del Tiempo Vitoria- Gasteiz. Asociacion de trueque, intercambio de tiempo y conocimientos. C/ Panamá s/n, Casa de Asociaciones Rogelia de Álvaro, Edificio C – 1ª Planta, Oficina 12. Código Postal 01012 de Vitoria-Gasteiz. Disponible en: <http://www.bancodeltiempovitoriagasteiz.org/> (Consultado el 7 de Mayo)
- 14.- Montolio, M.; González, D.; et all. (2016). Innovación Educativa: El Banco del Tiempo Escolar. Educational research with social impact. Sevilla. CIMIE16.
- 15.- Ahorra tiempo ayudando a tu comunidad. ¿Que son los Bancos del Tiempo?. BdT 2020. Disponible en: <http://www.bdtonline.org/> (Consultado el 11 de Mayo)
- 16.- Programa TEI. Programa de mayor implementación en España y uno de los primeros a nivel mundial. 2017-2020. Disponible en: <https://programatei.com/programa-tei/> (Consultado el 9 de Mayo)
- 17.- Tutoría ente iguales. Universidad autónoma de Barcelona. 2016. Disponible en: <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/tutoria-entre-iguales> (Consultado el 13 de Mayo)
- 18.- Programa TEI; tutoría entre iguales. Fundación CADAH 2012. Disponible en: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/programa-tei-tutoria-entre-iguales.html> (Consultado el 15 de Mayo)

- 19.- Banco del Tiempo del Ayuntamiento de Barakaldo. Ayuntamiento de Barakaldo Herriko Plaza 1, 48901. Disponible en: https://www.barakaldo.eus/portal/web/accion-social/detalle/-/asset_publisher/P0mq/content/banco-de-tiempo (Consultado el 5 de Mayo)
- 20.- Banco de tiempo. Editado por última vez el 20 de Abril de 2020. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Banco_de_tiempo (Consultado el 14 de Mayo)
- 21.- Duran, D.; Flores, M. y Santiviago, A. (2014). Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. Intercambios, Vol 2, N 1. ISSN 2301 – 0118
- 22.- Vidal, A. y Argenis, J. (2014). Aprendizaje cooperativo: tutoría ente iguales como propuesta de mejora de la comprensión lectora. (Trabajo de fin de Grado). Universidad internacional de La Rioja. Barcelona.
- 23.- Colegio San José (2014-2015). Tutoría entre iguales. Programa de convivencia escolar. Soria.
- 24.- Topping, K. (2014) Peer tutoring: old method, new developments / Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances. Journal for the Study of Education and Development. Vol. 38, No. 1, 1–29.
- 25.- Alzate, GM. y Peña, LB. (2010) La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. Universitas Psychologica, vol. 9, núm. 1, pp. 123-138 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- 26.- Valdebenito, V. y Duran, D. (2013) La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 52, núm. 2, pp. 154-176 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.
- 27.- Carrasco, E. (2001) Proyecto Jóvenes guías. La ayuda entre iguales para incorporar a nuevos alumnos. Ayuntamiento de Mataró.
- 28.- Seguí, JC. Una experiencia del uso de la tutoría entre iguales como recurso instructivo para la acogida de alumnos inmigrantes. IES Can Puig de Sant Pere de Ribes.

29.- Sepúlveda, N.; Barra, I. y Sánchez, J. Una experiencia de tutoría entre iguales que enriquece las opciones metodológicas en un centro. IES Fernando Quiñones. Chiclana de la Frontera. Cádiz.

30.- Duran, D. y Merino, E. Para saber más sobre aprendizaje entre iguales. Universidad autónoma de Barcelona.

10. ANEXOS

Primero se puede ver el archivo excel (Anexo 1) que se va a utilizar para la gestión de las aulas y las actividades. Este excel lo tendrán visible todos los socios del Banco del Tiempo, pero solo tendrán autorización para su edición las personas encargadas previamente mencionadas.

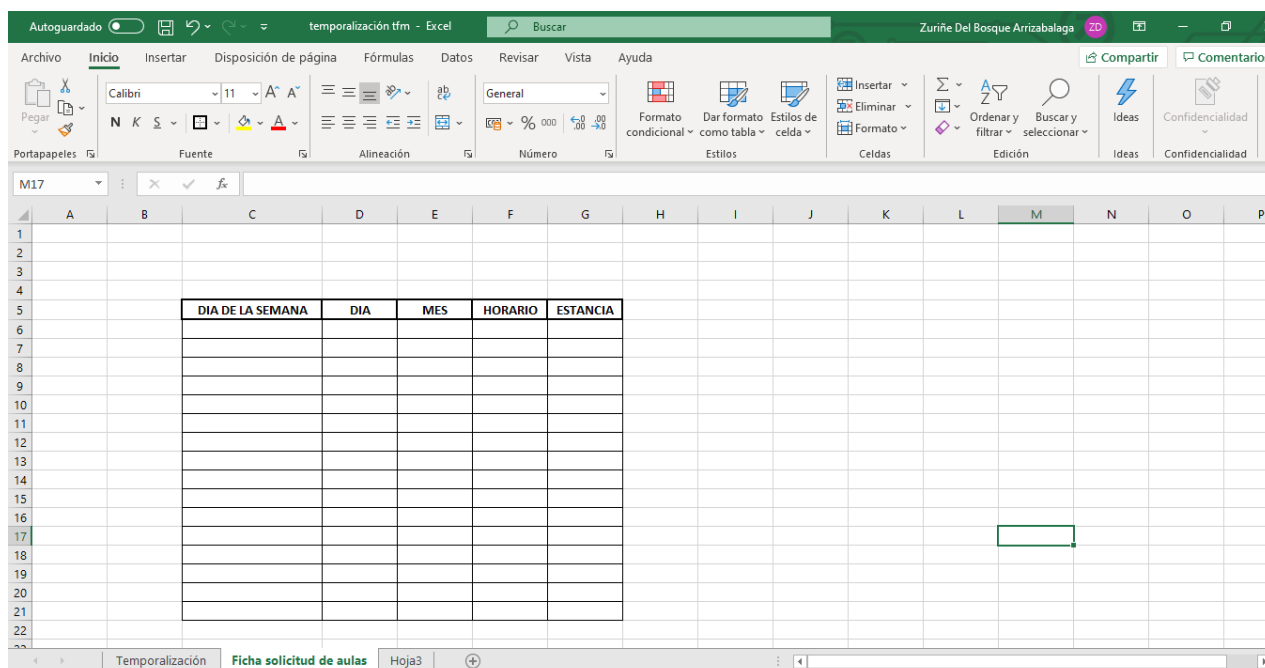


Ilustración 8: Imagen del archivo excel disponible en la página del BdTE para la gestión de las estancias en las actividades

A continuación, se puede ver una de las encuestas preparadas; este es el documento pensado para recoger los datos de los alumnos. Este documento se puede ver tanto en Euskera como en Castellano (Anexo 2). También está incluido el documento que han de firmar los participantes donde aparecen redactadas las normas de participación y los datos de estos (Anexo 3).

San Nikolas ikastolako Denboraren Bankua

Banco de Tiempo de San Nikolas ikastola

Izena emateko orria

Denboraren Bankuaren bazkideen sarea

Bazkidearen zenbakia:.....Sexua:.....

Izena eta Abizenak..... (2 argazki ekarri ditu)

NAN, pasaportea, AIZ:..... (fotokopia ekarri du)

Helbidea:.....Herria:.....

Posta kodea:..... Nazionalitatea:.....

Jaiotze data:.....Adina:.....Jaioterria:.....

Egoera zibila:.....Formakuntza:.....

.....

Lanbidea:.....Egungo lana:.....

.....

Bestelako zaletasunak:.....

.....

Telefona:.....Telefona:.....

E-mail:.....Data:.....

SINADURA:

Oharra: Izaera Pertsonaleko Datuak Babesteari buruzko Lege Organikoko 5. artikuluekin bat, jakinarazten dizugu eman dizkiguzun datuak Udalaren fitxategietan sartuko ditugula, Denboraren Bankuko programak kudeatzeko. Gainera, jakinarazten dizugu programan parte hartzen duten gainerako erabiltzaileek zure datuak eskuratu ahal izango dituztela. Hala ere, nahi izanez gero, haiek eskuratzeko eta ezabatzeko eta haien aurka egiteko eskubideak erabil ditzakezu, datuak tratatzeko arduradunaren (Getxoko Udalaren) aurrean, Herritarrentzako Arreta Zerbitzuan.

San Nikolas ikastolako Denboraren Bankua

Banco de Tiempo de San Nikolas ikastola DENBORAREN BANKUARENTZAT

..... zenbakidun bazkideak
ESKATZEN eta ESKAINTZEN dituen zerbitzuak

BAZKIDEAK DAUKA edo ESKAINTZEN DU:

EGUNAK/ORDUTEGIAK

1.-.....	.....
2.-.....	.....
3.-.....	.....
4.-.....	.....
5.-.....	.....

BAZKIDEAK ESKATZEN edo BEHAR DU:

EGUNAK/ORDUTEGIAK

1.-.....	.....
2.-.....	.....
3.-.....	.....
4.-.....	.....
5.-.....	.....

OHARRAK:

GETXO, 201__koren.....

SINADURA:.

Oharra.- Izaera Pertsonaleko Datuak Babesteari buruzko Lege Organikoko 5. artikuluekin bat, jakinarazten dizugu eman dizkiguzun datuak Udalaren fitxategietan sartuko ditugula, Denboraren Bankuko programak kudeatzeko. Gainera, jakinarazten dizugu programan parte hartzen duten gainerako erabiltzaileek zure datuak eskuratu ahal izango dituztela. Hala ere, nahi izanez gero, haiek eskuratzeko eta ezabatzeko eta haien aurka egiteko eskubideak erabil ditzakezu, datuak tratatzeko arduradunaren (Getxoko Udalaren) aurrean, Herriarrentzako Arreta Zerbitzuan.

San Nikolas ikastolako Denboraren Bankua

Banco de Tiempo de San Nikolas Ikastola

Ficha de inscripción

Red de socio-as del Banco de Tiempo

Nº de socio-a:.....Sexo.....

Nombre y Apellidos:..... (se adjuntan 2 fotos)

DNI, Pasaporte, NIE:..... (Se adjunta fotocopia)

Dirección:.....Población:.....

Código Postal:..... Nacionalidad:.....

Fecha Nacimiento:.....Edad:.....Lugar de

Nacimiento:.....

Estado civil:.....Formación:.....

.....

Profesión:.....Ocupación:.....

.....

Aficiones / Hobbies:.....

.....

Telefono:.....Telefono:.....

E-mail:.....Fecha:.....

Firma:

Nota: En cumplimiento del artículo 5 de la Ley Orgánica de Protección de datos de carácter personal, le informamos que los datos que nos facilita se incorporarán a ficheros del Ayuntamiento para la gestión de programas de Banco de Tiempo. Además, le informamos que dichos datos serán accesibles al resto de usuarios participantes en este programa. Podrá ejercitar los derechos de acceso, cancelación y oposición ante el responsable del tratamiento, Ayuntamiento de Getxo, en el Servicio de Atención Ciudadana,

San Nikolas ikastolako Denboraren Bankua

Banco de Tiempo de San Nikolas Ikastola

SERVICIOS QUE OFRECE Y PIDE EL/LA SOCIO/A
Nº.....

PARA EL BANCO DE TIEMPO

EL SOCIO/A TIENE/OFRECE:

DIAS/HORARIOS

- | | |
|----------|-------|
| 1.-..... | ..... |
| 2.-..... | ..... |
| 3.-..... | ..... |
| 4.-..... | ..... |
| 5.-..... | ..... |

EL SOCIO/A SOLICITA/NECESITA:

DIAS/ HORARIOS

- | | |
|----------|-------|
| 1.-..... | ..... |
| 2.-..... | ..... |
| 3.-..... | ..... |
| 4.-..... | ..... |
| 5.-..... | ..... |

OBSERVACIONES:

GETXO, A.....DE.....DE.....,

FIRMA:.

Nota.- En cumplimiento del artículo 5 de la Ley Orgánica de Protección de datos de carácter personal, le informamos que los datos que nos facilita se incorporaran a ficheros del Ayuntamiento para la gestión de programas de Banco de Tiempo. Además, le informamos que dichos datos serán accesibles al resto de usuarios participantes en este programa. Podrá ejercitar los derechos de acceso, cancelación y oposición ante el responsable del tratamiento, Ayuntamiento de Getxo, en el Servicio de Atención Ciudadana.

1. DATOS PERSONALES

☒ **NOMBRE Y APELLIDOS** _____

DNI _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

DIRECCIÓN _____

☒ **C.P.** _____ **BARRIO** _____

☒ **TELÉFONO DE CONTACTO** _____

☒ **CORREO ELECTRÓNICO** _____

OCUPACIÓN ACTUAL _____

Los datos marcados con ☒ aparecerán en el Listado de socios/as que se envía periódicamente

2. SERVICIOS

SERVICIOS OFERTADOS
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

SERVICIOS DEMANDADOS
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

3. OBSERVACIONES

1. La inscripción es gratuita y el ámbito territorial de actuación del Banco del Tiempo será la ciudad de Getxo. Sólo podrán inscribirse en el Banco del Tiempo personas pertenecientes al colegio San Nicolás Ikastola. Para ello, deberán completar la ficha de inscripción, presentar un documento válido de identificación (DNI o tarjeta de estudiante) y someterse a una entrevista de selección.
2. Aunque se pueden realizar pre-inscripciones por internet, la inscripción oficial se realizará única y exclusivamente con la Secretaría del colegio San Nicolás Ikastola y sólo se considerará aceptada después de la realización de una entrevista realizada por las personas encargadas del proyecto y de la firma del documento que contiene el reglamento.
3. La medida de intercambio es la hora, aunque los intercambios pueden realizarse en fracciones y múltiplos de hora (mínimo: media hora)
4. Los intercambios no deberán nunca ser configurados ni asimilados a relaciones de trabajo o susceptibles de contratación laboral. Son intercambios puntuales y espontáneos que no requieren profesionalización. Las actividades o prestaciones que se realicen entre las partes estarán enmarcadas dentro de los trabajos realizados a título de amistad o buena vecindad y voluntad, excluyendo cualquier tipo de relación laboral y/o profesional entre las partes.
5. Cada persona inscrita en el Banco del Tiempo será titular de una cuenta corriente de tiempo y dispondrá de un talonario personal que utilizará en el momento de recibir tiempo de un servicio realizado por otra persona.
6. Las personas adscritas al Banco tratarán de equilibrar su número de horas mediante la realización de intercambios, aunque pueden comenzar a solicitar servicios a pesar de no tener horas a favor. Hay un límite de horas de diferencia entre el haber y el deber. Pasado ese límite, establecido en 20 horas, el socio/a tendrá que reducir esa descompensación en la forma que estime la Secretaría del centro.
7. El socio/a deberá realizar su primer intercambio, ya sea como ofertante o demandante, dentro de los tres meses siguientes a su inscripción.

8. Cada variación producida en los datos personales del usuario/a o en la oferta o demanda de actividades deberá ser comunicada con antelación a la Secretaría del centro.
9. El socio/a podrá causar baja en el Banco o por decisión propia o de las encargadas del proyecto, si se percibe un incumplimiento de las normas. En estos casos, se revisará el estado de cuentas y se llegará a un acuerdo con la Secretaría formada por las personas responsables del centro y los profesores encargados sobre el mismo.
10. La responsabilidad sobre los servicios y la realización efectiva de cada intercambio que se lleve a cabo es única y exclusivamente de las personas implicadas en el mismo.
11. La firma del documento de Reglamento exime al centro San Nicolás Ikastola y a la entidad gestora de todo tipo de responsabilidad relativa a los daños o perjuicios que pudieran producirse durante el ejercicio de los intercambios del Banco del Tiempo y obliga al firmante del documento a comprometerse a hacer buen uso del Banco, así como aceptar y cumplir todas las normas de funcionamiento que figuran en el documento de Reglamento.
12. La adhesión a este reglamento incluye el compromiso de no entablar acción judicial alguna sobre las posibles consecuencias que pudieran derivarse de las actuaciones realizadas.
13. El contenido de la información recabada sobre las personas inscritas es confidencial y no está permitida su difusión para fines ajenos al mismo. De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 5/2018 de Protección de Datos de Carácter Personal le informamos de que sus datos personales serán incorporados a un fichero con la finalidad de gestionar su condición de socio del Proyecto Municipal BANCO DEL TIEMPO del Ayuntamiento de Getxo.

Conforme en Getxo, a de de 2020.

Fdo: